

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МКДОУ  
Красноярский детский сад №4  
Л.В. Кононец  
Приказ № 15 от 01.04 2019г.



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ  
САД №4  
ЗА 2018 ГОД**

## **Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ Красноярский детский сад №4**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.09.2016 № 63/б «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красноярский детский сад №4 (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МКДОУ Красноярский детский сад №4

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 652126, Кемеровская область, Ижморский район, с. Красный Яр, переулок Школьный, д. 10  
телефон: 8(38459)38-2-36

Информационный сайт: <http://redyar.moy.su/>

Электронный адрес: [mdoukr4@mail.ru](mailto:mdoukr4@mail.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10-часового пребывания), с 08.00 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Кононец Лидия Васильевна

Учредитель: Муниципальное образование Ижморского муниципального района  
адрес: 652120, Россия, Кемеровская область, пгт. Ижморский, ул. Ленинская, 63  
тел\факс 8(38459)2-12-04

Е-mail: [ooijms@rambler.ru](mailto:ooijms@rambler.ru)

Глава администрации Ижморского муниципального района: Малышко Александр Николаевич

Начальник управления образования: Завизионова Елена Николаевна

Заместитель начальника управления образования: Гандыбина Ольга Васильевна

Ведущий специалист по дошкольному образованию: Есена Наталья Петровна

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия А42 Л01, № 0002660, Регистрационный № 15618 от 24.12.2015 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 001540724 от 30.12.2002 года, за государственным регистрационным номером 1024202276977;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Кемеровской области, серия 42, №004000512
- 
- .

### **Перечень документации по образовательной деятельности Положения:**

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;

#### Программы

- «Программа развития ДОУ»;
- «Основная образовательная программа ДОУ»;

#### Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС ДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 2/ 26

Младшая группа с 1,5 – 4лет	10
Старшая группа с 4 – 7 лет	16
<b>Всего: 2 группы</b>	<b>26</b>

Проектная мощность: 45 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

## **2. Оценка системы управления:**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Педагогический совет МКДОУ** функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МКДОУ

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

- «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО на 2018 – 2019 учебный год». 06.09.2018 года
- «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ» 17.10.2018 года
- «О конструктивном взаимодействии МКДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта» 15.01.2019 года
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 22.03.2019 года
- Итоговый. Май

В МКДОУ Красноярский детский сад №4 проходили общие собрания работников по различным темам. Итоги работы учреждения за 2018 г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

### **3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ Красноярский детский сад №4 разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **3.1 Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

#### **3.2 Наряду с основной программой в ДОУ используется программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- «Азбука здоровья» О.Ф. Григорьева
- «Физическая культура – дошкольникам» А.Д. Глазырина
- «Красота. Радость. Творчество.»Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре.

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

### **3.3 Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018 году прошла удовлетворительно – у 95 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

#### **Физическое развитие**

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурном зале имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультурминутки. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна. Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду.
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017 году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых занятий по образовательной деятельности.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах.

На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

### Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной



безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Коллектив дошкольного учреждения ведет постоянную работу с родителями воспитанников. Общим родительским собранием выбран родительский комитет, который является связующим звеном между родителями детей и администрацией детского сада. В дошкольном учреждении разработано «Положение о родительском комитете», согласно которого ежегодно составляется план работы родительского комитета. Кроме того, члены родительского комитета приглашаются на педагогические советы, принимают участие в решении различных вопросов. Помогают вести работу с неблагополучными семьями, организуют различные мероприятия, ремонтные работы в дошкольном учреждении.

- Педагогическое просвещение:

- Консультационная помощь семье:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет постоянную работу с родителями по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. С этой целью проводятся педагогические чтения, на которых родителям предлагаются методические разработки по различным видам деятельности ребенка, как на занятиях, так и в свободное время.

Методическая литература предлагается для домашнего чтения.

При проведении родительских собраний проводится опрос: «Вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы?» На информационных стендах вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Родители имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка, посещать открытые занятия, праздники, развлечения, принимать в них непосредственное участие. Индивидуально проводятся консультации, посещения на дому.

- Партнерство во взаимодействии ДОУ и родителей:

В дошкольном учреждении совместно с родителями проводятся спортивные праздники, развлечения, дни открытых дверей. Родители принимают участие в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют типажные роли. При оформлении групповых блоков родители изготавливают атрибуты для сюжетно – ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах.

- Помощь неорганизованным семьям:

Администрацией дошкольного учреждения взяты под контроль семьи, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Проводится посещение таких семей, во время которых ведется разъяснительная работа о значимости посещения детьми ДОУ. Дети приглашаются на праздники, занятия, участвуют в совместных играх. Тесную связь поддерживает учреждение и с реабилитационным центром «Росинка», в который периодически направляются дети из неблагополучных семей.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Вывод:** в МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### **Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом на семинарах, знакомство с наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада Л.В. Кононец телефон 8 (38459) 38 -2-36

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде. (см таблицу №1)

Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	должность	образование	категория	Педагогич. стаж
Мозгунова Валентина Григорьевна	воспитатель	Средне-специальное, закончила курсы переподготовки в 2014г	соответствие	Свыше 5 лет
Максимова Наталья Владимировна	воспитатель	среднее специальное, педагогическое закончила курсы переподготовки в 2013г	соответствие	Свыше 5 лет
Журов Сергей Петрович	Музыкальный руководитель	Среднее-профессиональное	соответствие	Свыше 2 лет

.Всего аттестовано 2 педагога и 1 музыкальный руководитель (100%).

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали РМО.

**Участвовали в районных конкурсах:**

- «Дорожный знак на Новогодней елке» -2 место- Федорова Ангелина (06.12.2018 года)

- районный фестиваль детского творчества «Родник талантов» - диплом за участие (27.04.2018 года)

- Конкурс чтецов «Горжусь тобой Кузбасс!» , посвященный 75 летию Кемеровской области – грамота «Самый обаятельный исполнитель» Бабикова Настя (02.02.2018 года)

- Смотр конкурс «Лэпбук» - благодарность за участие (28.02.2018 года)

- конкурс «Украшаем свой дом» по декоративно-прикладному искусству – 3 место – Бабикова Настя

**Областные семинары:**

- «Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей старшего дошкольного возраста» (20.02.2018 года)

- «Современные подходы к развитию системы ДОО в условиях реализации ФГОС» (27-28.09 2018 года) – всероссийский семинар

- «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (26.09.2018 года)

- «Образовательная среда современного детского сада от содержания и технологий образования до электронных ресурсов и развивающе предметно-пространственной среды» (27.09.2018 года)

- «Преимущество дошкольного , общего и дополнительного образования в системе работы с несовершеннолетними по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения навыкам безопасного поведения на дорогах» (12.10.2018 года)

**Районные методические объединения:**

- «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Колыонский детский сад (23.03.2018 года) Максимова Н.В.

- «Система оценки качества дошкольного образования» Святославский детский сад (28.05.2018 года) Мозгунова В.Г.

- « Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» Троицкий детский сад (27.11.2018 года) Максимова Н.В.

## **5.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкально-физкультурный зал. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтером, музыкальным центром, телевизором с DVD приставками. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в ДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

## **6. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

Здание детского сада построено в 1971 году, одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. Группы имеют отдельные входы. Спортивно-музыкальный зал есть. Имеется медицинский кабинет и кабинет заведующего.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития»,

на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

**Кабинет заведующего** - Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

**Медицинский кабинет** оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Проводится осмотр детей, антропометрия, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, изоляция заболевших детей до прихода родителей;

**В коридорах ДОУ** оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

**Пищеблок** - Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, пароконвектомат, холодильное оборудование, электро-мясорубка, привод универсальный, электро-водонагреватель, емкость для запаса воды с фильтром-обеззараживателем.

**Прачечная** - Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автомат, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря, водонагреватель.

**На территории ДОУ** оборудовано 2 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (корабли, горки, песочницы, паровозик, качели, лошадки, слон, мини огород) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения.

**Спортивная площадка** имеет площадку для подвижных игр, беговая дорожка, гимнастическое бревно, кольца для подлазвания, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

## 7. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 29.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек / 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	26 человек / 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 100%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 66,7%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 100%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	0 человек / 0%
1.8.3.	соответствие занимаемой должности	3 человека / 100%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека / 100%
1.9.1	до 5 лет	1 человека / 33,3%

1.9.2	больше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1	до 30 лет	0 человек / 0%
1.10.2	от 55 лет	1 человек / 33,3%
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	3 человека/ 100%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	3 человека/ 100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	0 человек / 0%
1.14	Наличие в детском саду:	
1.14.1	музыкального руководителя	1
1.14.2	инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3	учителя-логопеда	Нет
1.14.4	логопеда	Нет
1.14.5	учителя-дефектолога	Нет
1.14.6	педагога-психолога	нет
<b>Инфраструктура</b>		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Соответствует нормам по САНПиН
	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
	Наличие в детском саду:	
	физкультурного зала	Да
	музыкального зала	Да
	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

## 8. Финансово– экономические показатели

За 2018 год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 1100 рублей за ребенка

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОО строилось на основе утвержденной сметы районного управления образования, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: надбавка за сложность и интенсивность труда.

## 9. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### **9.1 Перспективы развития ДОУ:**

Для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.