

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
Красноярский детский сад №4
Л.В. Кононец
Приказ № 637 от «30» 08 2016 г



**Программа развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Красноярский детский сад №4
на 2016 – 2019 г**

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Целевые индикаторы Программы.....	7
1.Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	10
Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.....	10
Анализ показателей качества образовательного процесса.....	10
Анализ структуры управления ДОУ.....	11
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ.....	11
Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	16
План действий по реализации программы развития.....	18
1.Переход на новые образовательные стандарты.....	18
Обеспечение охраны и укрепления физического развития.....	20
Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	24
Развитие потенциала педагогического коллектива.....	25
Предполагаемые результаты программы развития.....	25
Возможные риски и способы их минимизации.....	26
Основные направления развития ресурсной базы.....	26
Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение

индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ Красноярский детский сад №4 на 2016-2019 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её

жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной

работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные

с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и

с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей,

профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный

опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. **Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МКДОУ предполагает: определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья; определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения; формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ; обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Красноярский детский сад №4 (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p>
	<p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Устав МКДОУ.</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Кононец Лидия Васильевна - заведующий МКДОУ Красноярский детский сад №4</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Максимова Наталья Владимировна - воспитатель; Мозгунова Валентина Григорьевна - воспитатель.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; развитие кадрового потенциала ДОУ; освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</p>

Этапы реализации программы:	
<p><i>I этап (подготовительный)</i> январь 2016 г. апрель 2016 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) Требования к условиям: психолого-педагогическим кадровым материально-техническим финансовым предметно-пространственной среде разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ</p>
<p><i>II этап (реализации)</i> май 2016 г. август 2019 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p><i>III этап (обобщающий)</i> Сентябрь-декабрь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры.</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: введение ФГОС дошкольного образования; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; внедрение системы оценки качества дошкольного образования; кадровое обеспечение; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация к условиям школы; стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обновлённая система социального партнёрства; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО; рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО.
Социальные партнеры	достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Красноярский детский сад №4.

Юридический адрес: 652126, Кемеровская область, Ижморский район, село Красный Яр, переулок Школьный, д. 10

Управляющая система: административное управление
заведующий Кононец Лидия Васильевна;
оперативное управление

заведующий хозяйством Евдокимова Марина Александровна

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа

детей дошкольного возраста.

В МКДОУ Красноярский детский сад №4 функционирует 2 группы. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования – 45 детей в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ - 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МКОУ «Красноярская СОШ», Красноярская амбулатория, ДК, сельская библиотека, Управление образования.

Характеристика состава воспитанников на 01.09.2016 г.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 25 из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	6 детей
Дети от 3 до 7 лет	19 детей

В 2015 – 2016 уч. году в ДОУ функционирует 2 группы:

Возраст детей	Разновозрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
с 1,6 до 4 лет	Младшая группа	1	13
с 4 до 7 лет	Старшая группа	1	12

Характеристика семей воспитанников Общее число семей – 25

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
19	6	6	5	1

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
-	6	17	16

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников о качестве образовательного процесса.

	Родители, посещающие мероприятия ДОО	Родители, удовлетворённые работой ДОО
2014-2015 уч.г.	80 %	100 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач

коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив – 3 педагога, из них 2 воспитателя, 1 – музыкальный руководитель.

Средне - специальное педагогическое образование – 2 педагога.

СЗД – 3 педагога.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МКДОУ является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 1,6 до 7 лет, который направлен на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников ДООУ;

сформировать у воспитанников ДООУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;

развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДООУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;

сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКДООУ Красноярский детский сад №4 за 2014-2015 учебный год

Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

В 2014-2015 уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДООУ и слаженной работой воспитателей.

Уровень детского травматизма в ДООУ

Учебный год	Количество случаев в ДООУ
2013-2014	0
2014-2015	0
2015-2016	0

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДООУ в 2014-2015 уч.г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

Группа раннего возраста				Дошкольные группы		
Высокий уровень	Соотв. возр.	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18 %	80 %	2 %	0 %	39%	61%	0%

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развития детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

2.3 Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МКДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МКДООУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей

обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия

для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МКДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МКДООУ.

уровень – завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

уровень - воспитатели, муз. руководитель.

Организируют образовательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

□ Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное здание, кирпичное, 1971 года постройки, рассчитано на 45 воспитанников. Территория МКДООУ ограждена забором (1,5

м.- высота). На территории детского сада оборудована спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники.

В ДОУ имеется:

кабинет заведующего - 1;

медицинский кабинет - 1;

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 2;

спальни – 2;

физкультурная площадка на улице - 1;

участки для прогулок детей – 2;

помещения, обеспечивающие быт (кабинет завхоза, пищеблок, прачечная).

Техническое обеспечение образовательного процесса: 2 компьютера, 1 сканер, 1 принтер, 1 музыкальный центр, 1 телевизор. Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием на 60%,

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей 60%.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам на 60%.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками ДОУ проводятся:

систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

систематический контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

В детском саду 2 групповые комнаты, все группы оснащены отдельными спальнями.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории ДОУ оборудовано 2 участка с верандой. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, карусели, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок ДОУ благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 30% площади территории детского сада. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Центральное отопление, вода, канализация, санитарно-техническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям не недостаточен но постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности,
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изобразительности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;
- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные и мягкие, кубики, пластмассовые кубики, леги);
- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», плоскостной театр, театр «рукавичка», костюмы для ряжения, дети самостоятельно или под руководством взросло превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли;
- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.
- центр воды и песка – песочницы с различным игровым оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернетресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебнометодической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям. Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями. В течение 2015 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
 - проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
 - проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме. организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
 - проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде. приобретены новые развивающие пособия, методическая литература.
- Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере.	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ. Внедрять новые педагогические технологии: портфолио, экспериментирование.

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>наличие в ДОУ родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности участия и осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) Оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей через работы «Школы заботливых родителей».</p>	
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям.</p>	

	Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование, выступления на педсоветах).	
--	--	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МКДОУ на 2016-2019 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ НА 2016-2019 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса,

позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МКДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников ДООУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Профессионализмвысокоекачествообразовательныхуслуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами района. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016-2019 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.

Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.

Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

<i>Инфраструктура ДООУ</i>	<i>Направленность</i>
<i>Материальная</i>	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
<i>Информационная</i>	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

<i>Методическую</i>	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
<i>Организационная</i>	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. □

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ

1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
- Обеспечение возможности самореализации личности.
- Развитие педагогического потенциала.

4.1. Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт

Целевые ориентиры:

Внедрение ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-февраль 2016 г.	Заведующий воспитатели
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	В течение 2016-2019 г.	Заведующий

Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2016 г.	Заведующий завхоз
Разработка плана методического сопровождения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2016 г.	Творческая группа по внедрению ФГОС в ДОУ
Организация блока методических совещаний по ФГОС ДО	В течение 2016-2017 учебного года	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС ДО	В течение 2016-2017 учебного года	Заведующий
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017г.г.	Август 2016 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	В течение 2017 года	Заведующий
Организация отчетности по введению ФГОС	В течение 2017 года	Заведующий
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	В течение 2015-2016 учебного года	Заведующий
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение 2015-2016 учебного года	Заведующий
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение 2016-2019 г	Заведующий
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение 2015-2016 учебного года	Заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение 2015-2016 учебного года	Заведующий
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2015-2016 учебного года	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	В течение 2015-2016	Заведующий

	учебного года	
Обеспечение публичной отчетности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДООУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Май 2016 г.	Заведующий

4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья Воспитанников

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016	Заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материальнотехнического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Разработка проекта обновления учебноматериальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 20162019 гг	2016	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2016	Заведующий
реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Сбор необходимой информации		

<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» -«Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» Интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. ИКТ-технологии в образовательном процессе. -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям. -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Реализационный этап (2016-2019 годы)</p>			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>- Написание вариативной части образовательной программы в соответствии с целями ДОУ -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -Разработка примерного календарнотематического планирования</p>	<p>Январь-март 2016</p>	<p>Заведующий</p>

<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) «Проектная деятельность» -«Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» Интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. ИКТ-технологии в образовательном процессе -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Заведующий</p>
---	--	------------------	-------------------

<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература)</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Приобретение интерактивной доски в старшую группу</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>- Публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого</p>	<p>2016-2019</p>	<p>Заведующий</p>

	роста		
Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2019 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; -Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности 	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Определение новых направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте ДОУ) 	Декабрь 2019 г.	Заведующий

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников *Целевые ориентиры:*

создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
 формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
 моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности □
 создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Педагогический коллектив	2016-2019 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагоги	2016-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Заведующий, Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода	
6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Заведующий	В течение всего периода	

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2016 – 2019 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня воспитанников на момент начала реализации Программы развития	Май 2016	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды.	Сентябрь 2016	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Сентябрь 2016	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий

Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Заведующий
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заведующий
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий

Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за ведение сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий