

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Красноярский детский сад №4
Моисе Л.В. Кононец
«26» августа 2019г.



**Учебный план
муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения
Красноярский детский сад №4
на 2019-2020 учебный год**

с. Красный Яр
2019г

Пояснительная записка к учебному плану МКДОУ Красноярский детский сад №4 на 2019-2020 учебный год

Учебный план МКДОУ Красноярский детский сад №4, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Детский сад имеет: лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования № 0002660 Серия 42ЛО1 Регистрационный номер № 15618 от 24.12.2015г.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Приобщение к человеческим ценностям.

Обеспечение интеллектуального, социально – личностного, познавательного – речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников.

Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.

Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения.

Цель: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи:

1. Обеспечить эффективную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику дошкольного Учреждения.
2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.
4. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).
5. Совершенствовать систему подготовки воспитанников к обучению в школе в соответствии требованиями ФГОС.

Учебный план МКДОУ Красноярский детский сад №4, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организационно образовательной деятельности (ООД): основного и дополнительного.

Распределение количества организационно образовательной деятельности основано на принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка и различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- дифференциация и вариативность, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе интегративный и индивидуальный подход;

-соотношение между обязательной (60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) частями;
-отражение специфики МКДОУ Красноярский детский сад №4:
а) учет особенностей возрастной структуры; б) ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы (1 младшая – средняя группа, старше-подготовительная группа): первая младшая подгруппа - 1,6 –до 3-х лет; вторая младшая подгруппа – 3-4 г.; средняя подгруппа - 4-5 лет; старшая подгруппа – 5-6 лет; подготовительная к школе подгруппа - 6-7 лет

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Первая младшая группа – 8-10 мин.

Вторая младшая группа – 10- 15 мин.

Средняя группа – 15-20 мин.

Старшая группа – 20-25 мин.

Подготовительная к школе группа – 25-30 мин.

Время проведения организационной образовательной деятельности (ООД) и их количество (ежедневно):

Первая младшая подгруппа – первая половина дня и вторая половина дня по подгруппам -2

Вторая младшая подгруппа – первая половина дня и вторая половина дня -2

Средняя подгруппа- первая половина дня -2

Старшая подгруппа-первая половина дня - 2 или 3

Подготовительная к школе подгруппа - первая половина дня – 3.

Общая учебная нагрузка (количество обязательной организационно образовательной деятельности (ООД) обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по всем направлениям развития составляет:

Первая младшая подгруппа – 10 (ФГОС -10)

Вторая младшая подгруппа – 11 (ФГОС -11)

Средняя подгруппа – 12 (ФГОС -12)

Старшая подгруппа – 15 (ФГОС -15)

Подготовительная к школе подгруппа – 16 (ФГОС - 16).

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана и предельно допустимой нагрузке. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулы устанавливаются с 1 января по 8 января. В летний период особое внимание уделяется оздоровлению воспитанников: пребывание на воздухе, организация экскурсий, прогулок на природу, физкультурных и музыкальных праздников, развлечений, досугов, организационно образовательной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Музыкальное развитие» и «Физическое развитие».

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

- «Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности;
- «Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература;
- «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений ;
- «Художественно – эстетическое развитие» - художественно – изобразительная деятельность, детское конструирование, музыкальное развитие;
- «Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организационной образовательной деятельности (ООД), название и содержание которых определяется методическими рекомендациями программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени организационно образовательной деятельности (без учёта части формируемой участниками образовательных отношений). На изучение данных образовательных областей отводится в неделю:

художественно- эстетическое развитие:

- **музыкальное развитие** (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)- первая младшая подгруппа – 2; вторая младшая подгруппа -2; средняя подгруппа -2; старшая подгруппа -2; подготовительная к школе подгруппа -2.

-**художественно – изобразительная деятельность** (знакомство с искусством, рисование, лепка, аппликация, конструирование) - первая младшая подгруппа – 3;

вторая младшая подгруппа -3; средняя подгруппа-3; старшая подгруппа -5; подготовительная к школе подгруппа -5.

физическое развитие: (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля мяча, метание, ползание, упражнения в равновесии, спортивные упражнения и спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни)- первая младшая подгруппа – 2; вторая младшая подгруппа -3; средняя подгруппа – 3; старшая подгруппа -3; подготовительная к школе подгруппа -3. Третье ООД (занятие) по физическому развитию проводится на воздухе. Художественно- эстетическое и физическое развитие в организационно образовательной деятельности интегрируются с другими направлениями деятельности.

Реализация познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития занимает 50% от общего времени организационно образовательной деятельности. В ООД данных образовательных областей также прослеживается их интеграция.

Часть формируемой участниками образовательных отношений учебной программы обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников, сюда входит работа двух общеразвивающих программ, которые проводятся во вторую половину дня: общеразвивающая программа «Школа гнома эконома» 1 раз в неделю (четверг) в старшей и подготовительной подгруппах; общеразвивающая программа «Здоровячок» 1 раз в неделю (пятница) в старшей и подготовительной подгруппах

Целью работы общеразвивающей программы «Здоровячок » является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

Задачи, которые решаются в ходе работы:

- приобщать к здоровому образу жизни;
- совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников;
- соблюдать правила безопасного поведения в различных видах деятельности и ситуациях, в быту;
- воспитывать самостоятельность и творчество.

Общеразвивающая программа состоит из пяти блоков. Темы блоков направлены на подготовку к самостоятельной жизни, давая ему необходимые знания, умения, навыки. Дают возможность вырасти сильным, крепким, здоровым.

Возраст воспитанников с 5 до 7 лет. Периодичность проведения – 1 раз в неделю, в пятницу, всего 36 занятий.

Предполагаемый результат:

- осознание воспитанником понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- овладение навыками самооздоровления;
- снижение уровня заболеваемости.

сохранение и укрепление здоровья , формирование у родителей, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

общеразвивающая программа состоит из пяти блоков. Темы блоков направлены на подготовку к самостоятельной жизни, дав ему необходимые знания, умения, навыки. Дают возможность вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым.

Возраст воспитанников с 5 до 7 лет. Периодичность проведения – 1 раз в неделю, в пятницу, всего 36 занятий.

Целью работы общеразвивающей программы «Школа гнома-эконома» является: Создание основ для формирования финансово грамотного поведения старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Задачи, которые решаются в ходе работы: - формирование первичных экономических представлений и компетенций; - развитие экономического мышления дошкольников; - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Система работы общеразвивающей программы по формированию финансовой грамотности детей состоит из занятий и рассчитана на учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей 1 раз в неделю, всего 36 занятий. Занятия по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т.д., включая в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран; - Решение проблемных ситуаций;
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Магазин», «Путешествие», «Аукцион»; - Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта);
- Решение арифметических задач, кроссвордов;
- Чтение художественной литературы;
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях;
- Игровые упражнения для активации воображения, внимания, восприятия; - Игровые упражнения для развития математических способностей. Предполагаемый результат:
- Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации образовательной программы (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- Осознает и соизмеряет свои потребности и возможности;
- Получил представления о том, что зарплата-это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- Понимает, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- Контролирует ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого и др

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана введены следующие правила:

- ребёнок, охваченный дополнительными услугами, посещает кружок не более двух раз в неделю;

- продолжительность дополнительного занятия в кружке соответствует продолжительности организационно образовательной деятельности с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по всем образовательным областям составляет:

Первая младшая подгруппа – 10 (СанПиН -10)

Вторая младшая подгруппа – 11 (СанПиН-11)

Средняя подгруппа – 12 (СанПиН-12)

Старшая подгруппа – 15 (СанПиН-15)

Подготовительная к школе подгруппа – 17 (СанПиН-17).

Педагогическая диагностика образовательного процесса и детского развития осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных подгрупп 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). Педагогическая диагностика усвоения программных требований воспитанников подготовительной к школе подгруппы осуществляется воспитателями и специалистами дошкольного учреждения, в апреле-мае месяце посредством фронтального контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе подгруппы, музыкальный руководитель, медицинский работник (по согласованию), и заведующий МКДОУ. Сроки проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения: 11.09.2019г. – 15.09.2019 г; 23.01.-26.01.2020 г ; 20.05.2020г. – 29.05.2020г

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования .

Учебный план имеет соответствующее кадровое обеспечение. Квалифицированный штат педагогов составляет:

- соответствие занимаемой должности – 3 педагогов- 100%

По образованию:

-среднее специальное - 3 педагога- 100 %

По стажу:

до 5 лет – 1 педагог,

до 10 лет – 2 педагога

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. АДМИНИСТРАЦИЯ И ВОСПИТАТЕЛИ МКДОУ:

-устанавливают учебную нагрузку, руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- предусматривают сбалансированное чередование организационно образовательной деятельности, свободного времени и отдыха детей;
- не допускают напряжённости, поторапливая детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий;
- среди общего времени 50% времени отводят организационно образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет организационно образовательная деятельность художественно-эстетического и физического развития;
- организационно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления организационно образовательная деятельность сочетается с образовательными областями «Художественно – эстетическое развитие » раздел «Музыка», «Физическое развитие»;
- при регуляции нагрузки на права ребёнка педагоги учитывают его индивидуальные особенности, своевременно выявляют признаки утомления;
- в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп воспитатели организуют каникулы (01.01 по 10.01.2020 г.), во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие » раздел «Музыка», «Физическое развитие».

2. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВОСПИТАННИКОВ ОБЯЗАНЫ:

- соблюдать режим дня дошкольника: вовремя приводить воспитанника для индивидуальной работы утром;
- взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения по всем направлениям обучения и воспитания ребёнка;
- принимать к сведению консультации о факторах риска для здоровья их ребёнка.

3. ВОСПИТАННИК ИМЕЕТ ПРАВО:

- на обучение организационно образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогами и самостоятельной деятельности;
- на овладение родным языком;
- на занятиях в кружках по интересам;
- на возможность приобретать знания, овладевать средствами и способами деятельности, использовать их в жизни.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

У воспитанников дошкольного учреждения крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, высокая работоспособность. Сформировалась кисть руки, мелкая мускулатура пальцев обеих рук. Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Разные виды самообслуживания осознаёт как деятельность, состоящую из пяти компонентов (замысел, материал, средства, действия и результат), которые выполняет, осознавая их значение для собственного

здоровья. На основе развития познавательной и мотивационной сферы осознает своё социальное «Я», то положение, которое он в данное время занимает. В каждом виде самостоятельности стремится к качественному результату и адекватно его оценивает. Развито объективное понимание, что он еще не всё умеет, не всё знает. Понимает возможности и ограниченности своих психических сил («Это я смогу, а это – нет: пока еще я так не умею»). Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. В числе значимых мотивов – интерес к новым осваиваемым видам деятельности (ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.). Эмоциональная сфера ребенка связана с новыми мотивами и потребностями, содержанием детской деятельности, характером взаимоотношений с окружающими, успешностью усвоения норм и правил поведения. В результате целенаправленной работы в сотрудничестве с родителями у ребенка развилось осознание ценности родственных связей, общности семьи, наблюдаются эталоны этнического самосознания, а также осознание себя представителем района, страны. Он проявляет вежливость, послушание по отношению к взрослым, заботу о них, стремится оказывать посильную помощь в семье: способен своим поведением внести в жизнь семьи, группы доброе, полезное. Способен подчиняться правилам, может изменять поведение с учетом требований окружающих. В общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры, проявляющиеся в произведениях детского фольклора. Способен взять на себя организаторские функции и в то же время умеет выполнять роль участника, подчиняться организатору – сверстнику. Способен участвовать в беседе, используя в сложном высказывании речевые обороты. Испытывает удовлетворение от дискурсивного рассуждения, проявляет диалектичность мышления, улавливает противоречия. Развито воображение - воссоздающее и творческое. Развита память (образная, механическая, двигательная и др.). Ребенок владеет некоторыми приемами логической памяти. Проявляет большой интерес к миру универсальных знаковых систем. Игра, труд, познание превратились в самостоятельность: ребенок может сформулировать замысел, выбрать нужный материал, подобрать необходимые для этого инструменты, осуществить целенаправленную систему преобразующих действий, получить результат и адекватно его оценить. Увлекается азартно практическим и умственным экспериментированием в разных видах деятельности. Умеет сохранять индивидуальный интерес к определенной области познания, может в него вовлекать взрослых, сверстников. С удовольствием пробует себя в разнообразных видах деятельности, предлагаемых взрослым и по своей инициативе. С удовольствием берет на себя роль доброжелательного обучающего тому, чем овладел сам. Идет процесс активного становления ценности окружающего мира и себя как неповторимой индивидуальности.

**Расписание организованной образовательной деятельности
МКДОУ Красноярский детский сад №4
на 2019 -2020 учебный год**

Дни недели	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» 9.00 – 9.10</p> <p>2 половина дня «Физическое развитие» 15.00 – 15.10</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» 9.00 – 9.15</p> <p>2 половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация) 15.15 – 15.30</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» 9.00 – 9.20</p> <p>«Физическое развитие» 9.30 – 9.50</p> <p>2 половина дня «Социально-коммуникативное развитие» 15.30-15.50</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» 9.00 – 9.25</p> <p>«Речевое развитие» 9.35 – 10.00</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10.10- 10.35</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» 9.00 – 9.30</p> <p>«Речевое развитие» 9.40 – 10.10</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10.20-10.50</p>
ВТОРНИК	<p>1 половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.00-9.10</p> <p>2 половина дня «Художественно – эстетическое развитие»- музыка 15.00-15.10</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие»(ФЭМ П) 9.00 – 9.15</p> <p>2 половина дня «Физическое развитие» 15.15 – 15.30</p>	<p>1 половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.00-9.20</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»- музыка 9.30-9.50</p>	<p>1 половина дня «Речевое развитие» 9.00-9.25</p> <p>«Физическое развитие» 9.35 – 10.00</p>	<p>1 половина дня «Речевое развитие» 9.00-9.30</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»- музыка 9.40 – 10.10</p> <p>«Физическое развитие» 10.20-10.50</p>
СРЕДА	<p>1 половина дня «Речевое развитие» 9.00-9.10</p> <p>2 половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 15.10-15.20</p>	<p>1 половина дня «Речевое развитие» 9.00-9.15</p> <p>2 половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 15.15-15.30</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие»(ФЭМ П) 9.00-9.20</p> <p>«Физическое развитие» (на воздухе) 9.30-9.50</p> <p>2 половина дня «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/конструирование) 15.30-15.50</p>	<p>1 половина дня «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) 9.00-9.25</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» (рисование) 9.35-10.00</p> <p>«Физическое развитие» (на воздухе) 10.10 -10.35</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие»(ФЭМ П) 9.00-9.30</p> <p>«Физическое развитие» (на воздухе) 10.20- 10.50</p>

ЧЕТВЕРГ	<p>1 половина дня «Художественно – эстетическое развитие» - конструирование 9.00-9.10</p> <p>2 половина дня «Художественно – эстетическое развитие» - музыка 15.00-15.10</p>	<p>1 половина дня «Речевое развитие» 9.00-9.15 «Физическое развитие» 9.30-9.45</p> <p>2 половина дня «Художественно – эстетическое развитие» - музыка 15.15-15.30</p>	<p>1 половина дня «Речевое развитие» 9.00-9.20</p> <p>2 половина дня «Художественно – эстетическое развитие» - музыка 15.35-15.55</p>	<p>1 половина дня «Социально – коммуникативное развитие» 9.00-9.25</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.35 – 10.00</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.10-10.35</p> <p>2 половина дня ОП «Здоровячок» 15.45 – 16.10</p>	<p>1 половина дня «Социально-коммуникативное развитие» 9.00-9.30</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/лепка) 9.40-10.10</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» - музыка 10.20-10.50</p> <p>2 половина дня ОП «Школа гнома-эконома» 15.45 – 16.15</p>
ПЯТНИЦА	<p>1 половина дня «Социально – коммуникативное развитие» 9.00-9.10</p> <p>2 половина дня «Физическое развитие» 15.00-15.10</p>	<p>1 половина дня «Художественно – эстетическое развитие» - (рисование) 9.00-9.15</p> <p>2 половина дня «Физическое развитие» 15.15-15.30</p>	<p>1 половина дня «Физическое развитие» 9.00-9.20</p> <p>2 половина дня «Социально – коммуникативное развитие» 15.30-15.50</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.25</p> <p>«Физическое развитие» 9.35 – 10.00</p> <p>2 половина дня ОП «Школа гнома-эконома» 15.45-16.10</p>	<p>1 половина дня «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»-рисование 9.40.-10.10</p> <p>«Физическое развитие» 10.20 – 10.50</p> <p>2 половина дня ОП «Школа гнома-эконома» 15.45-16.15</p>
Объем занятий	10	11	12	15	16

**КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ**

Обязательная часть	Образовательные области	I младшая подгруппа										Количество в год
		Количество ООД в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
		Продолжительность (в минутах)										
	«Познавательное развитие»	1 * 8-10 минут	4	4	5	4	2	5	4	4	3	35
	«Художественно-эстетическое развитие» - рисование, лепка, конструирование - чередуются	3 * 8-10 минут	13	14	12	14	9	11	12	13	13	111
	«Физическое развитие»	2 * 8-10 минут	9	9	7	9	6	8	10	9	8	75
	«Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка»	2 * 8-10 минут	8	9	9	9	5	9	9	8	7	73
	«Социально – коммуникативное развитие»	1 * 8-10 минут	4	4	5	4	2	5	4	4	4	36
	Речевое развитие	1 * 8-10 минут	4	4	5	4	2	5	4	4	4	36
Максимальный объем нагрузки		10 занятий – 1 ч. 20 минут									366	

**КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ**

Образовательные области	II МЛАДШАЯ ПОДГРУППА										Количество в год
	Количество ООД в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
	Продолжительность (в минутах)										
«Познавательное развитие»	2* 15 минут	9	9	7	10	6	8	9	8	8	74
Речевое развитие	2 * 15 минут	8	10	8	8	6	8	8	10	8	74
«Художественно-эстетическое развитие»- рисование, лепка, аппликация, конструирование чередуются	2 * 15 минут	9	8	8	9	6	8	8	8	7	71
«Физическое развитие»	3 * 15 минут	12	14	13	13	9	12	13	13	11	110
«Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка»	2 * 15 минут	8	10	8	8	6	8	8	10	8	74
Максимальный объем нагрузки	11 занятий – 2 ч. 45 мин.										403

**КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЕ**

	Образовательные области	СРЕДНЯЯ ПОДГРУППА										Количество в год
		Количество ООД в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
		Продолжительность (в минутах)										
Обязательная часть	«Познавательное развитие»	2 * 20 минут	9	9	8	9	6	9	9	9	8	75
	«Физическое развитие»	3 * 20 минут	13	13	12	13	9	12	13	13	13	111
	«Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка»	2 * 20 минут	8	10	8	9	6	8	9	9	8	75
	Речевое развитие	1*20 минут	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
	«Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация, конструирование - чередуются	2* 20 минут	8	10	8	9	6	8	9	9	8	75
	«Социально-коммуникативное развитие»	2*20 минут	8	10	8	9	6	8	9	9	8	75
	Максимальный объем нагрузки	12 занятий – 4 ч.										448

КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ПОДГРУППЕ

	Образовательные области	СТАРШАЯ ПОДГРУППА										Количество в год
		Количество ООД в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Обязательная часть	Продолжи тельность (в минутах)											
	«Познавательное развитие»	2 * 25 минут	10	8	8	10	6	8	9	8	8	75
	«Речевое развитие»	2 * 25 минут	10	8	8	10	6	8	9	8	8	75
	«Физическое развитие»	3 * 25 минут	12	14	13	12	9	13	13	13	13	112
	«Художественно- эстетическое развитие» - «Музыка»	2 * 25 минут	8	10	8	8	6	8	8	10	8	74
	«Художественно- эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация, конструирование чередуются	3 * 25 минут	12	13	13	12	9	13	13	13	13	111
	«Социально- коммуникативное развитие»	1*25 минут	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Часть, формируемая участниками оо	ОП «Здоровячок!»	1*25 минут	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
	ОП «Школа гнома- эконома»	1*25 минут	4	4	4	5	4	3	4	4	4	36
15 занятий – 6 ч. 15 мин.											557	

**КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ**

	Образовательные области	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА										Количество в год	
		Количество ООД в неделю	Продолжительность (в минутах)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель		Май
Обязательная часть	«Познавательное развитие»	3 * 30 минут	12	14	13	12	9	12	13	13	12	110	
	«Физическое развитие»	3 * 30 минут	12	14	13	12	9	12	13	13	13	111	
	«Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка»	2 * 30 минут	8	10	8	8	6	8	9	9	8	74	
	«Речевое развитие»	2 * 30 минут	10	8	6	10	6	8	8	8	8	72	
	«Художественно-эстетическое развитие» - рисование, лепка, аппликация, конструирование чередуются	3 * 30 минут	13	13	12	13	9	12	13	13	12	110	
	«Социально-коммуникативное развитие»	1*30 минут	4	4	4	4	3	4	4	5	4	36	
	«Физическое развитие»	3 * 30 минут	12	14	13	12	9	12	13	13	13	111	
Часть, формируемая участниками оо	ОП «Здоровячок»	1 * 30 минут	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38	
	ОП «Школа гнома-эконома»	1*30 минут	4	4	4	4	3	4	4	5	4	36	
Максимальный объем нагрузки		16 занятий – 8 ч.										631	

Организация организованной образовательной регламентированной деятельности

	I младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная к школе группа
Продолжительность организованной образовательной деятельности (в минутах)	8 - 10	10- 15	15- 20	20 - 25	25 - 30

Организация организованной образовательной нерегламентированной деятельности

Образовательные программы	Группы	Количество воспитанников	Ф.И.О. руководителя
Общеразвивающая программа «Здоровячок» направленная на здоровьесберегающее развитие	Старшая подгруппа	5	Воспитатель В.Г. Мозгунова
	Подготовительная подгруппа	5	
Общеразвивающая программа «Школа гнома-эконома» направленная на формирование первичных элементарных экономических представлений	Старшая подгруппа	5	Воспитатель Н.В. Максимова
	Подготовительная подгруппа	5	